

Управление образования администрации Осинниковского ГО
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 34 «Красная шапочка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2023 г.
Протокол № 1



Утверждено:
Заведующий МБДОУ Детского сада № 34
Белюсова Л.В.
приказ № 204 от «30» 08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Азбука финансов»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Андреева Е.С.,
старший воспитатель

Осинниковский ГО
2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебно-тематический план	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	9
1.4. Планируемые результаты	14

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Кадровое обеспечение	16
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы	19
2.6. Список литературы	23
ПРИЛОЖЕНИЯ	26

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансов» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Финансовая грамотность, это необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние дошкольники — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы, сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Отличительные особенности программы является ее направленность на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации в настоящий момент и в долгосрочном периоде.

Адресат программы: воспитанники 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года

Режим занятий, периодичность и продолжительность: 5-6 лет; 1 раз в неделю – 25 минут; 6-7 лет; 1 раз в неделю – 30 минут.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Программа предусматривает индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми.

Периодичность и продолжительность осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13:

- ✓ в старшей группе - 25 минут, 1 раз в неделю;
- ✓ в подготовительной к школе группе - 30 минут, 1 раз в неделю

Принципы организации образовательного процесса

- ✓ Поддержка разнообразия детства. Деятельность осуществляется с учетом социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- ✓ Принцип развивающего образования. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагога на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого

ребенка. осуществляется индивидуальный подход к детям разного возраста и двигательной подготовки.

- ✓ Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор содержания и методов в соответствии с возрастными особенностями детей.
- ✓ Принцип наглядности - один из главных методических принципов при работе с детьми дошкольного возраста. Процессы занятий строятся с широким использованием всех видов наглядности: зрительной, звуковой и двигательной.
- ✓ Принципы непрерывности и системности. Деятельность осуществляется системно и непрерывно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- ✓ раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда);
- ✓ деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- ✓ сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- ✓ подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- ✓ заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- ✓ научить соотносить понятия надо, хочу и могу; - обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить. - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- ✓ подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- ✓ активизировать коммуникативную деятельность детей; - стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- ✓ сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- ✓ способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- ✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Развивающие задачи:

- ✓ развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что такое потребности? Что необходимо человеку? Потребности семьи Что мне нужно?	4	3	1	Беседа Наблюдение, опрос
2	Как Кот Белобок лень преодолел. Почему все взрослые работают? Путешествие в Страну профессий Всякому делу учиться надо «Моя будущая профессия»	5	4	1	Беседа Наблюдение, опрос
3	Что такое деньги? Деньги. Монета. Банкнота Деньги из разных стран Дом, где живут деньги. Как правильно тратить деньги. Кошелек и его друзья	6	4	2	Беседа Наблюдение, опрос
4	Как кот Белобок узнал, что такое товар. Что такое стоимость товара? Обмен и покупка товаров Что такое цена? Ярмарка	5	4	1	Беседа Наблюдение, опрос
5	«Доверили Андрюше вести бюджет семьи...» Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов.	6	4	2	Беседа Наблюдение, опрос

	Андрюша с мамой идут в магазин. Семейные доходы и расходы Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»				
6	Занять и одолжить. Учимся занимать и отдавать долги. «Сколько нужно человеку»	3	2	1	Беседа Наблюдение, опрос
7	«Копейка рубль сбережет» "Хочу" и "надо". «Экономия тепла, света, воды» Полезные экономические навыки и привычки в быту	4	3	1	Беседа Наблюдение, опрос
8	Квест-игра «Найти клад» «Путешествие в сказочную страну Финансов»	2	1	1	Беседа Наблюдение, опрос
9	«Приключения Умника и Торопыжки»	1		1	Беседа Наблюдение, Итоговый опрос
ВСЕГО:		36	25	11	
	Подготовительная группа				
1	Окружающий мир как результат труда людей Все профессии важны, все профессии нужны Наша семья трудится» Зарплата и аванс	4	3	1	Беседа Наблюдение, опрос
	Цена. Знаешь ли ты цены? От чего она зависит?» «Чем лучше качество, тем дороже вещь» Сюжетно-ролевая игра: «Рынок», «Детский мир»	3	2	1	Беседа Наблюдение, опрос

2	«Натуральный обмен. Бартер» Учимся занимать и отдавать долги Заплатить долг скорее, так будет веселее. Мини-спектакль «Долг»	4	3	1	Беседа Наблюдение, опрос
3	Как деньги приходят, а потом расходятся. Учимся планировать Досуг «Сберегаем и экономим» Как делать покупки с умом.	4	3	1	Беседа Наблюдение, опрос
4	Что такое богатство? Что такое бедность?» Буратино и его монетка. Не имей сто рублей, а имей сто друзей	4	3	1	Беседа Наблюдение, опрос
5	Личный бюджет, карманные деньги. «Семейный бюджет и дети». Юные экономисты	3	2	1	Беседа Наблюдение, опрос
6	«Где хранятся деньги. Что такое банк?» Сбережения, копилка, кошелек «Домик-копилка .Как делать сбережения» «Музей денег»	4	3	1	Беседа Наблюдение, опрос
7	Потребность, капризы, желание, возможность Жизнь и финансы Ситуативная игра «Магазин»	3	2	1	Беседа Наблюдение, опрос
8	«Что такое реклама» Экономика. Путешествие в мир рекламы. Реклама: правда и ложь , желания и возможности	4	3	1	Беседа Наблюдение, опрос

	Подарок, реклама				
9	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом» Деловая игра «Юные взрослые». Командная игра «Доходы»	3	2	1	Беседа Наблюдение, Итоговый опрос
	ВСЕГО	36	26	10	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Блок 1. Потребности

1.1. Что такое потребности?

Теория. Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.

Практика. Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнения

1.2. Что необходимо человеку?

Теория. Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п. Потребности материальные и нематериальные.

Практика. Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетюшки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнения.

1.3. Потребности семьи

Теория. Разнообразие потребностей членов семьи.

Практика. Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения.

1.4. Что мне нужно?

Теория. Личные жизненные потребности и желания.

Экономические понятия раздела: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Потребности – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

Жизненно важные потребности – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

Возможности – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

Материальные потребности – это потребности, которые удовлетворяются через материальный предмет.

Нематериальные потребности: потребности в образовании, в отдыхе, в дружбе, в любви, в заботе и др.

Практика. Беседа, изобразительная деятельность, упражнения.

Изучение раздела «Потребности» подготавливает дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией

«потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

Блок 2. Труд

2.1. Как Кот Белобок лень преодолел

Теория. Что такое труд? Труд – потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.

Практика. Беседа, чтение художественной литературы, упражнение.

2.2. Как кот Белобок решил дом построить

Теория. Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии. Профессиональные знания и умения.

Практика. Беседа, чтение художественной литературы, игровые упражнения, демонстрация мультфильмов, ситуативный разговор.

2.3. Почему все взрослые работают?

Теория. Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?

Практика. Беседа, соревнование, д/и, упражнение.

2.4. Путешествие в Страну профессий

Теория. Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач и др. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар и др.).

Практика. Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.

2.5. Всякому делу учиться надо

Теория. Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться.

Практика. Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков.

Экономические понятия раздела: «труд», «профессия», «продукт труда».

Труд – деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.

Профессия – это основное занятие, дело, которому человек обучен. (Например, врач, учитель).

Специальность – это дело, которым человек конкретно занимается в рамках своей профессии. (Врач-терапевт, врач-хирург, учитель истории, учитель начальных классов и т. д.)

Продукт труда – результат труда.

Изучение раздела «Труд» подготавливает дошкольников к изучению разделов «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятием «труд», «товар», «деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

Блок 3. Товар

3.1. Как кот Белобок узнал, что такое товар

Теория. Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?

Практика. Беседа, д/и, упражнение.

3.2. Что такое стоимость товара?

Теория. От чего зависит стоимость товара?

Практика. Беседа, д/и, упражнение.

3.3. Обмен и покупка товаров

Теория. Чем обмен отличается от купли-продажи? Всё ли можно купить?

Практика. Беседа, д/и, решение экономических задач.

3.4. Что такое цена?

Теория. От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?

Практика. Беседа, чтение художественной литературы, упражнение, просмотр м/ф, решение экономических задач.

3.5. Ярмарка

Теория. От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка?

Практика. Беседа, чтение художественной литературы, игровое упражнение.

Экономические понятия раздела: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа».

Товар – продукт труда для обмена или продажи.

Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека.

Стоимость – затраты, необходимые для создания товара.

Цена – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

Покупка – приобретение товара за определенную плату.

Распродажа – торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.

Изучение раздела «Товар» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Труд», закрепляет понимание того, что любой товар создаётся трудом для удовлетворения потребностей человека.

Усвоение раздела «Товар» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Деньги», способствует пониманию роли денег в процессе купли-продажи.

Блок 4. Деньги

4.1. Что такое деньги?

Теория. Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги, как универсальное средство обмена. Всё ли можно купить?

Практика. Беседа, рассказ, просмотр м/ф.

4.2. Деньги. Монета. Банкнота

Теория. Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.

Практика. Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность

4.3. Дом, где живут деньги

Теория. Банки (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), монетный двор, валюта.

Практика. Заочная экскурсия, просмотр мультфильма

4.4. Как правильно тратить деньги?

Теория. Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и «кредит».

Практика. Беседа, упражнения, просмотр мультфильма

Экономические понятия раздела: «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Деньги – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

Монеты – деньги, изготовленные из металла.

Банкнота – вид бумажных денег.

Банк – кредитно-финансовое учреждение, осуществляющее операции, связанные с накоплением денежных средств, посредничеством в платежах, кредитованием.

Вклад – деньги, хранящиеся в банках.

Кредит – деньги, предоставленные в долг с уплатой процента.

Валюта – денежная единица страны.

Изучение раздела «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги.

Усвоение раздела «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

Блок 5. Семейный бюджет

5.1. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»

Теория. Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.

Практика. Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход».

5.2. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов

Теория. Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия. Премия. За что получают деньги?

Практика. Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, д/и «Семейный бюджет».

5.3. Андрюша с мамой идут в магазин

Теория. На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.

Практика. Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов.

5.4. Семейные доходы и расходы

Теория. Составляющие семейного бюджета (формы расходов и доходов). Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартплата, газ, свет, ремонт обуви, одежды и т.д.), питание, одежда, развлечения, отдых и т. д.

Практика. Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих

рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря.

5.5. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»

Теория. Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства).

Практика. Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы.

Экономические понятия раздела: «семейный бюджет», «доход», «расход», «доходы семьи», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия», «премия».

Семейный бюджет – это доходы и расходы денежных средств семьи за определенное время.

Доходы семьи – это деньги и материальные ценности, полученные членами семьи.

Расходы семьи – это деньги, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров.

Обязательные (основные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись.

Необязательные (неосновные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.

Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день.

Трудовая пенсия – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

Стипендия – это ежемесячная денежная выплата студентам.

Премия – это деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.

Изучение раздела «Семейный бюджет» завершает реализацию базового модуля «Финансовая азбука».

1.4. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- ✓ осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- ✓ иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- ✓ понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- ✓ осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;
- ✓ понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- ✓ иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- ✓ осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- ✓ следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней –36

Продолжительность каникул –01.06.2023-31.08.2024гг.

Даты начала и окончания учебных периодов–01.09.2023-31.05.2024г.г.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет учителя логопеда, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната НОД по дополнительному образованию Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	Группа оснащена новым оборудованием: мебель для детей соответствует росту - возрастным особенностям, столы и стулья в группе регулируются по высоте на три размера. Расстановка столов, стульев выполнена в соответствии с требованиями СанПиН. Для осуществления дополнительного образования по обучению финансовой грамотности создана предметно-пространственная среда, которая обеспечивает самостоятельную деятельность ребенка и способствует переносу экономических знаний в игровую и трудовую деятельность. Предметно-пространственную среду составляют следующие зоны: - информационная зона (произведения художественной литературы экономического содержания, эконо сказки, герои художественных произведений, экономические «всезнайки», экономические поговорки, пословицы, модели товаров, услуг, бюджета, издержек и т.д.); - занимательно-экономическая зона (кроссворды, лабиринты, головоломки, метограммы, занимательные экономические задачи, ребусы и т.д.); - деятельностно-экономическая зона (дидактические игры с экономическим содержанием, игрушки-предметы для организации сюжетно-ролевых игр, наборы

	<p>различных материалов, инструментов, приспособления для обеспечения технологического процесса (приготовление пищи, ремонт одежды, изготовление игрушек и др.); модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников).</p> <p>В перечень документации входит: дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Азбука финансов» для детей старшего дошкольного возраста, табель посещаемости, разработанные конспекты НОД по дополнительному образованию.</p>
--	---

2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

№	Автор	Название	количество
1	Н. А. Крючкова	Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников)	1
2	Л. Г. Киреева	Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры	1
3	Л. В. Стахович	Говорим с детьми о финансах	1
Информационное обеспечение программы			
4	И.С. Горяева	«Основы финансовой грамотности у дошкольников» [Электронный ресурс] https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/28/osnovy-finansovoy-gramotnosti-u-doshkolnikov	
5	МАОУ «Детский сад № 14 «Умка»	Картотека конспектов НОД [Электронный ресурс] https://dsumka.hmansy.prosadiki.ru/media/2019/11/25/1264946310/Kartoteka_konspektov_OOD_po_finansovoj_gramotnosti_dlya_dej_5-7_let.pdf	
6	М.А. Сабурова	Конспекты НОД http://shekino28.russia-sad.ru/download/193046 [Электронный ресурс]	
7	О.Л.Денисова	Методические разработки мероприятий (занятий) по финансовой грамотности [Электронный ресурс] https://ciur.ru/deb/deb_mc/pages/Методические%20разработки%20мероприятий%20по%20финансовой%20грамотности.pdf	
8	-	Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников» [Электронный ресурс]	

2.3. Кадровое обеспечения:

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, квалификация которых соответствует квалификационным требованиям, установленным в Профессиональном стандарте. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников старшего возраста.

2.4. Оценочные материалы

Уровень развития и овладение сформированными знаниями, умениями, навыками по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в ДОУ определяется проведением диагностики в начале и в конце учебного года.

Данный диагностический инструментарий составлен на основе методики Киреевой Л.Г. «Оценка уровня экономических знаний и представлений дошкольников» (*Приложение» 1*).

Цель методики: определить начальный уровень экономических знаний.

Детям предлагается три задания, которые оцениваются по 3 уровням. Задания носят проблемно-поисковый характер, раскрывают познавательные навыки и умения ребенка.

Уровень знаний детей 5 – 6 лет:

Высокий уровень. Дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о профессии отца и матери, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; помогают взрослым и сверстникам в труде, в процессе продуктивной деятельности деловиты, находчивы.

Средний уровень. Дети имеют представления об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, неконкретные, поверхностные, дети задают вопросы об окружающих явлениях

только после активизации педагогом познавательного интереса посредством игровых ситуаций, упражнений, творческих заданий; материальным ценностям, но большую заботу проявляют к вещам личного пользования; своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям.

Низкий уровень. Дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного социума, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя только как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, не умеют договариваться в процессе выполнения совместных трудовых действий, быстро теряют интерес к труду и оставляют свою работу, возвращаясь к игре.

Уровень знаний детей 6 – 7 лет:

Высокий уровень. Дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о профессии отца и матери, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; помогают взрослым и сверстникам в труде, осознанно относятся к выполнению трудовых действий, бережно относятся к предметам труда, его результатам, доводят начатое дело до конца, способны правильно оценить результаты своего труда и своих товарищей; рационально используют материалы; своевременно выполняют поручения; способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; в процессе продуктивной деятельности деловиты, находчивы, изобретательны, активно поддерживают и развивают творческий поиск сверстников; стремятся и умеют проявить инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень. Дети имеют представления об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, неконкретные, поверхностные, дети задают вопросы об окружающих явлениях только после активизации педагогом познавательного интереса посредством игровых ситуаций, упражнений, творческих заданий; они имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания в игре; под руководством взрослого способны организовать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют к вещам личного пользования; энергичны, инициативны, умеют творчески подходить к работе, но порученную работу выполняют добросовестно, своевременно только под руководством взрослого; активность они проявляют не всегда, однако способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень. Дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного социума, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной

деятельности, ведут себя только как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, не умеют договариваться в процессе выполнения совместных трудовых действий, быстро теряют интерес к труду и оставляют свою работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результатах; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели

2.5. Методические материалы

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- ✓ сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»);
- ✓ дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»);
- ✓ настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»);
- ✓ речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме

подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

1 Уровень предполагает ведущую роль педагога.

На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2 Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого.

Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3 Уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4 Уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учится думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:

- ✓ подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- ✓ высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- ✓ предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- ✓ побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- ✓ постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Применяет разнообразные методы обучения:

- ✓ **Традиционные методы:** наглядные, практические, словесные;
- ✓ **Нетрадиционные методы:** снятие эмоционального напряжения, оказание практической помощи; создание и сохранение каждому ребенку своего пространства; помощь советом и вопросом, непосредственное включение педагога в игру, целесообразное сочетание разных видов деятельности с разной степенью интенсивности в целях предотвращения детской утомляемости, учет индивидуальных особенностей детей.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие.

В зависимости от образовательных задач педагоги внедряют разнообразные формы организации детей:

- ✓ фронтальная - одновременная работа со всеми обучающимися;
- ✓ подгрупповая - организация работы по подгруппам (от 2 до 7 человек);
- ✓ в парах - организация работы по парам;
- ✓ индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Алгоритм проведения НОД.

В рамках реализации программы по финансовой грамотности используются один из видов технологической карты, короткая определяет цели, содержание и форму образовательной деятельности педагога, задает основу, конструкцию занятия.

Технологическая карта НОД включает в себя:

Тема НОД.
Целевая группа.
Цель НОД.
Задачи.
Средства обучения: демонстрационный материал, раздаточный материал.
Методические приемы, технологии используемые на НОД.
Словарная работа
Предварительная работа с детьми
Этапы занятия (необходимо описать, что делает педагог, какие применяет средства, что делают воспитанники, какой образовательный эффект)
Заключительная часть

Дидактические материалы.

Настольно печатные игры	
наименование	количество
«Путь к финансовому успеху»	2
2 «Конфетки и монетки	2
3 «Копилка»	2
4 «Что можно и что нельзя»	2
5 «Желания и потребности»	2
6 «Деньги мира»	2
7 «Я выбираю»	2
8 «Размен»	2
9 «Мой маленький бизнес»	2
10 «Территория фермеров»	2
11 «Знатоки в мире финансов»	2
12 «Секреты богачей»	2
Канцелярия	
наименование	количество
Простые карандаши	60 штук

	Бумага	2
	Цветные карандаши	60 коробок
	Точилки	60 штук
	Резинки	60 штук
	Ножницы	60 штук
	Трафареты цифр	30 штук
	Пластелин	60 штук
	Краски акварельные	60 штук
	Кисточки	60 штук

2.6. Список литературы

Основная литература:

✓ Для педагога:

1. Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста 5-7 лет», одобренная Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская (2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019).
3. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
4. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
5. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
6. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
7. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
9. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
10. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

✓ Для детей и родителей:

1. А.Н.Афанасьев «Иван-Царевич и серый волк»
2. Г. Х. Андерсен «Новое платье короля», «Огниво»
3. Х.К.Андерсен «Дикие лебеди»
4. А.Зайцев «Лисичка со скалочкой»

5. В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»
6. Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. М.: Педагогика-Пресс, 1996.

7. А.В.Латышев «Сивка-Бурка»,
8. С. Маршак «Почта»
9. В. Маяковский «Кем быть?»
10. С. Михалков «Три счастливица»
11. Пословицы и поговорки о труде, о деньгах, цене, о купле-продаже товара, о бережливости, о богатстве и бедности, о лени, о жадности и зависти, о смекалке.
12. Ш. Перро «Кот в сапогах»
13. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
14. Д. Родари «Чем пахнут ремесла»
15. Русские народные сказки «Как барин овцу купил», «Чудесная рубашка»
16. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
17. Л.Н.Толстой «Мужик и медведь», «Хаврошечка»
18. К.Чуковский «Муха цокотуха»
19. Успенский Э., Агрон И. Бизнес крокодила Гены. М., 1993.
20. Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот»

✓ **Дополнительная учебная литература:**

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.
5. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А.В. Зеленцова, Е.А.Блисковка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
8. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
9. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Интернет-ресурсы:

1.Горяева И.С. «Основы финансовой грамотности у дошкольников» [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/28/osnovy-finansovoy-gramotnosti-u-doshkolnikov>.

2.Денисова О.Л. Методические разработки мероприятий (занятий) по финансовой грамотности [Электронный ресурс] https://ciur.ru/deb/deb_mc/pages/Методические%20разработки%20мероприятий%20по%20финансовой%20грамотности.pdf

3..МАОУ «Детский сад № 14 «Умка»Картотека конспектов НОД [Электронный ресурс]

https://dsumka.hmansy.prosadiki.ru/media/2019/11/25/1264946310/Kartoteka_konsp_ektov

OOD_po_finansovoj_gramotnosti_dlya_dej_5-7_let.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников.

Старшая группа (задания)

1. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных книги, муз. инструменты и т. д.)

2. Труд

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы»
«Телепередача «Почта

гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи

3. Товар

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества

Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

Материал для изготовления книжек–малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки–картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

4. Деньги

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса»

Материал: деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «Семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (старшая группа)

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Подготовительная к школе группа

1. Экономика

Цель: выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки. Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»

2. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях и возможностях человека

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»

Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

3. Труд, профессии

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

3. Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги»

Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

4. Бартер

Цель: выявить знания детей о выгоды бартера
Дидактическая игра «Интересный обмен»

Дидактическая игра ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

5. Выгода и убыток

Цель: в Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок»
Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»

6. Деньги

Цель: выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.

Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк»

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги

Дидактические игры «Магазин «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

7. Реклама

Цель: выявить знания детей о рекламе

Дидактическая игра «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи
Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламирровать товар»
Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

8. Бизнес и капитал

Цель: выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже

Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справля

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.

Игры

Игра «Груша-яблоко».

Цель: научить считать деньги и ресурсы.

Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

Суть игры:

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

Игра «Размен»

Цель: научить считать деньги.

Необходимые материалы: монеты и купюры разных номиналов.

Количество участников: 1-5.

Суть игры:

Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

Игра «Кто кем работает?»

Цель. На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

Материал. Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

Суть игры

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просят отгадать их профессии. Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя. Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым играм на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

Игра «Кто как работает?»

Цель. Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

Материал. Лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Золушка, Буратино, старая из сказки Пушкина, Крит, Кот в сапогах, Маугли, Котигорошко, Кривенька Уточка, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, Лисичка сестричка и др.

Суть игры

Покажите черный ящик, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых? С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана) лесенку, предложите каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя. Затем знакомьте с правилами игры:

Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора. Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям: «Так работает, что даже весь день на солнышке лежит». «Хочешь, есть калачи - не лежи на печи». Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устройте дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

Игра "Услуги и товары"

Цель. Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.

Материал. Предметные, сюжетные картинки с изображением труда - изготовление товаров или предоставления услуг - в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д. ; таблицы Товары, Услуги.

Суть игры

Из-за театральной ширмы слышать голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я произвожу товар или предоставляю услугу? Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому). Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец. В сказках персонажи

работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия:

-Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу.

-Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги. По окончании детям читают любимую сказку и проводят беседу по теме игры.

Практика «Мини-банк»

Цель: показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

Суть практики:

Предложите ребенку создать свой «мини-банк». Пусть он отвечает за сбор и хранение мелочи. Предложите напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» – например, на покупку соковыжималки или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки. Следующий этап развития практики – вы можете рассказать ребенку, что банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%.

Практика «Совместные покупки»

Цель: показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

Суть практики: Регулярно совершайте совместные походы в магазин.

Дайте ребенку возможность самому выбирать товар из вашего списка. Предложите ребенку подсчитывать на калькуляторе стоимость всех товаров, которые вы складываете в корзину, а также проверять срок хранения продуктов на упаковках. Обсудите, почему стоимость похожих товаров отличается: из-за величины упаковки, например, или она разная у каждого из производителей. На первом этапе предлагайте ему найти конкретный товар на полке и довести его до кассы, затем выгрузить на ленту, после чего сложить в пакет.

На следующем этапе можно дать более сложное поручение, например, выбрать все для собственного завтрака. Со временем вы увидите, когда ребенок готов выполнять самостоятельные несложные покупки.

Практика «Самостоятельная покупка»

Цель: показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

Суть практики:

Когда вы поймете, что ребенок хорошо ориентируется в магазине, уверенно чувствует себя возле кассы и внимателен к ценам на товар и получению сдачи, предложите ему первый самостоятельный поход в магазин. Обязательно составьте список покупок. В первый раз он должен быть несложным, не более трех товаров: например, хлеб, молоко и печенье. Обсудите, каких именно покупок вы ждете: если молоко – то какое; в какой упаковке; с каким сроком хранения; по какой цене. Дайте сумму, предполагающую получение сдачи. Обсудите, какой должна быть сдача. Похвалите ребенка за покупку!

Практика «Таблица расходов»

Цель: научить считать деньги, показать принципы финансового планирования.

Суть практики:

Научите ребенка подсчитывать деньги, которые он собрал, заработал и потратил за неделю, а потом вписывать в таблицу получившиеся суммы. Эти действия должны войти в привычку. Договоритесь о времени в расписании дня, когда ребенок будет уделять этому занятию 10 минут